

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH  
ADLY AZKA RIFQI  
NIM. 11516100068

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H./2020 M.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS RETENSI SISWA PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH  
NEGERI 2 KAMPAR**

**Skripsi**  
**diajukan untuk memperoleh gelar**  
**Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh**  
**ADLY AZKA RIFQI**  
**NIM. 11516100068**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1441 H./2020 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Retensi Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar*, yang ditulis oleh Adly Azka Rifqi NIM. 11516100068 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Ramadhan 1441 H.  
04 Mei 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing



Drs. Akmal, M.Pd.  
NIP. 19650312 199703 1 001

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Retensi Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar*, yang ditulis oleh Adly Azka Rifqi NIM. 11516100068 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Dzulhijjah 1441 H./06 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 16 Dzulhijjah 1441 H.  
06 Agustus 2020 M.

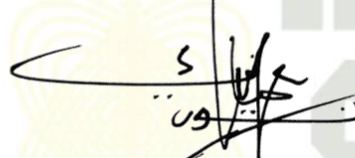
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji II



Nurhayati, S.Ag., M.Hum.

Penguji III



Darmi, SP, MBA.

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Skripsi dengan judul “*Analisis Retensi Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar*”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do’a kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat yaitu Ayahanda dan Ibunda, yang telah mendidik, mendo’akan, berjuang dan memberikan kasih sayang kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Akmal, M.Pd., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
2. Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E., penasihat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
3. Drs. H. Aprizal, M.Pd., Kepala Sekolah MAN 2 Kampar, yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberi arahan, kepercayaan,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- serta kemudahan dalam mengumpulkan data selama proses penelitian. Hasnawati, SE., selaku guru mata pelajaran Pendidikan Matematika yang telah membantu memberikan arahan-arahan, Bapak dan Ibu guru beserta Staf TU yang telah membimbing penulis selama penelitian berlangsung serta para siswa yang telah terlibat dalam penelitian ini dalam memberikan informasi berkaitan dengan penyusunan skripsi ini.
4. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Nurhayati, M.Hum., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
  5. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  6. Prof. Dr. Akhmad Mujahidin S.Ag, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi M.A, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  7. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
  8. Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  9. Karyawan/karyawati perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 yang telah memberikan semangat dan doa kepada penulis.
11. Sahabat-sahabat KKN yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis.
12. Sahabat-sahabat PPL yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas jasa-jasa kalian semuanya. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin YaaRobbal 'Alamin..*

Pekanbaru, Mei 2020  
Penulis

Adly Azka Rifqi  
NIM. 11516100068

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Adly Azka Rifqi, (2020): Analisis Retensi Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui retensi siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan daya ingat siswa dengan gejala-gejala diantaranya masih ada siswa yang sering lupa ketika ditanya guru tentang materi yang telah dipelajari dan terlihat bingung ketika guru memberikan soal yang berkaitan dengan materi sebelumnya. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IPS, objeknya pengaruh retensi siswa pada mata pelajaran ekonomi. Informan kunci dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi sedangkan informan tambahan dalam penelitian ini adalah siswa kelas dan XI IPS 1 dan XI IPS 2. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif. Hasil analisis diperoleh bahwa retensi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di MAN 2 Kampar memiliki retensi beraneka ragam mulai dari siswa yang memiliki retensi yang baik hingga yang belum baik. Retensi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang tergolong sudah baik diantaranya yaitu siswa sudah mampu mengingat materi pelajaran ketika diberikan contohnya, sedangkan tingkat retensi siswa yang masih rendah diantaranya yaitu siswa kesulitan dalam menjelaskan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari secara lisan termasuk dalam menyampaikan pendapat tentang materi pelajaran ketika guru belum memberikan petunjuk terlebih dahulu Kota.

**Kata Kunci:** *Analisis, Retensi, Ekonomi, Siswa*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Adly Azka Rifqi, (2020): The Analysis of Student Retention on Economics Subject at State Islamic Senior High School 2 Kampar**

This research aimed at knowing student retention on Economics subject at State Islamic Senior High School 2 Kampar. It was instigated by student retention problems, and the indications were that students often forgot about the material learnt when the teacher asked and they looked confused when the teacher asked the question related to the previous material. It was a descriptive research using qualitative approach. The subjects of this research were a teacher and the eleventh-grade students of Social Science. The object was the influence of student retention on Economics subject. The key informant was an Economics subject teacher and the additional informants were the eleventh-grade students of Social Science 1 and 2. The techniques of collecting the data were interview and documentation. The technique of analyzing the data was qualitative data analysis. The research findings showed that students' learning retention on Economics subject at State Islamic Senior High School 2 Kampar was various, they had bad to good retention. Student learning retention that was good on Economics subject showed that students were able to remember the learning material when its example was given, and low level of student retention showed that students were difficult to reexplain the learning material learnt orally and opine about the learning material when the teacher did not yet give the direction previously.

**Keywords:** *Analysis, Retention, Economics, Student*

## ملخص

أدلي أزكى رفقي، (٢٠٢٠): تحليل استبقاء التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمير

إن هذا البحث يهدف إلى معرفة استبقاء التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمير. وخلفيته هي مشكلات التلاميذ في التذكر، وظواهرها منها أن بعض التلاميذ ينسون كثيرا عندما يسألهم المدرس عن المادة السابق تعلمها ويتم الخلط بينهم عند سؤالهم عما يتعلق بالمادة السابق تعلمها. وهذا البحث هو بحث وصفي بمدخل كيفي. وأفراده مدرس وتلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية، وموضوعه أثر استبقاء التلاميذ في مادة الاقتصاد. والمخبر الأساسي فيه مدرس مادة الاقتصاد والمخبر الثانوي تلاميذ الفصل الحادي عشر ١ و ٢ لقسم العلوم الاجتماعية. والبيانات تم الحصول عليها من خلال المقابلة والتوثيق. ثم حلت بتحليل كيفي. ومن نتائج البحث عرف أن استبقاء التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمير متنوع، فهناك من يكون له استبقاء جيد وغير جيد. فمن له استبقاء جيد في مادة الاقتصاد يستطيع تذكر المادة الماضية بعد إتيان النموذج، ومن له استبقاء منخفض لا يزال يستصعب إعادة شرح المادة السابق تعلمها لسانيا وإخراج الآراء عن المادة الدراسية قبل إشارة المدرس.

الكلمات الأساسية: تحليل، استبقاء، اقتصاد، تلاميذ.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
PENGHARGAAN .....	iii
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	3
C. Permasalahan .....	4
1. Identifikasi Masalah .....	4
2. Batasan Masalah .....	5
3. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
1. Tujuan Penelitian .....	5
2. Kegunaan Penelitian .....	5
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis .....	7
1. Retensi .....	7
2. Tinjauan Ilmu Ekonomi .....	14
B. Penelitian yang Relevan .....	17
C. Fokus Penelitian .....	20
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	23
B. Pendekatan Penelitian .....	23
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	23
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	24
E. Informan Penelitian .....	24
F. Teknik Pengumpulan Data .....	25
G. Teknik Analisis Data .....	26
H. Keabsahan Data .....	28
 <b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	30
B. Penyajian Data Penelitian .....	39
C. Analisis Data .....	61



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V**

**PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	77

**DAFTAR PUSTAKA**

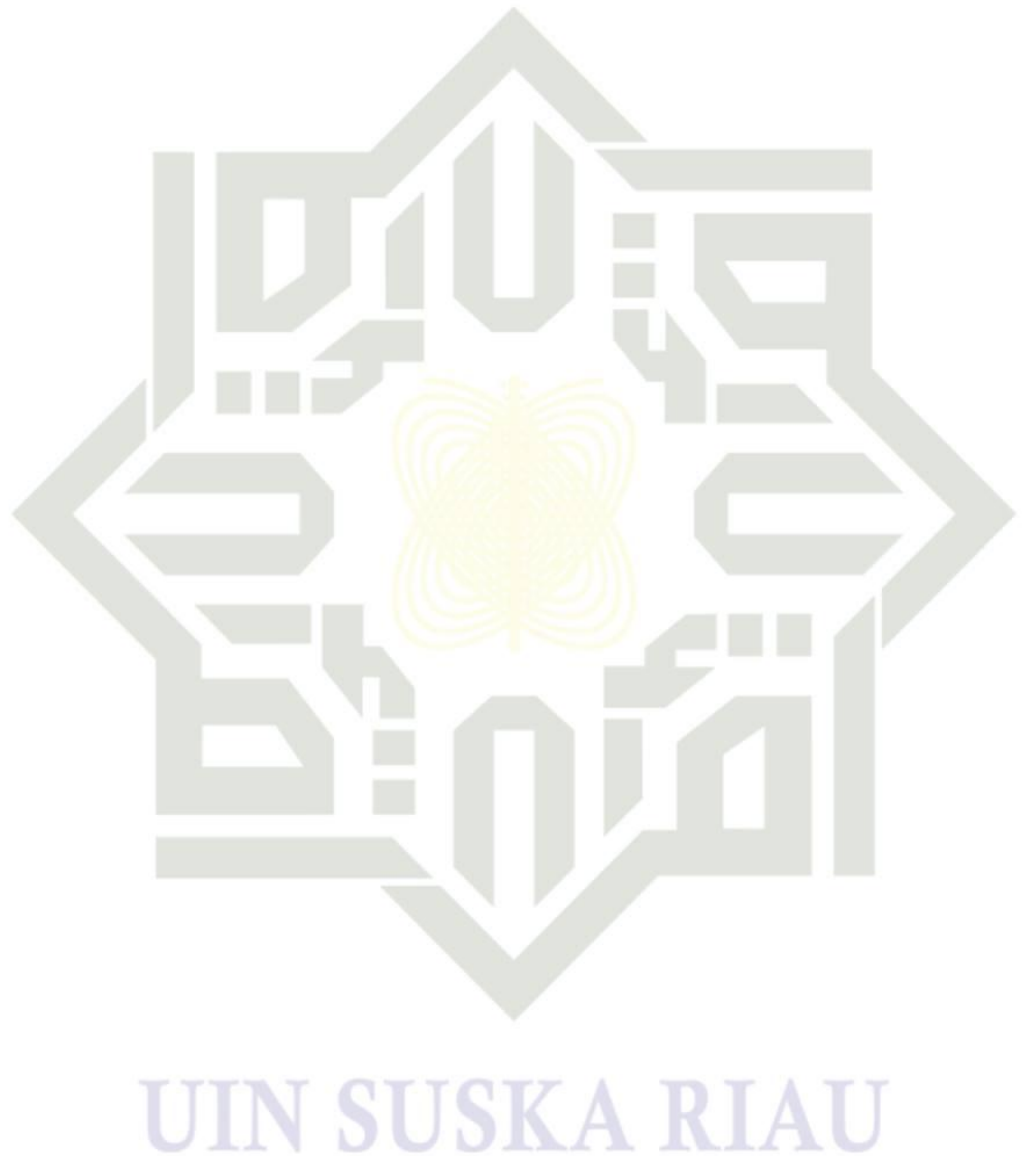
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel IV.1.</b>	Daftar nama guru MAN 2 Kampar.....	36
<b>Tabel IV.2.</b>	Data siswa MAN 2 Kampar dari tahun 2016 - 2019 .....	37



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

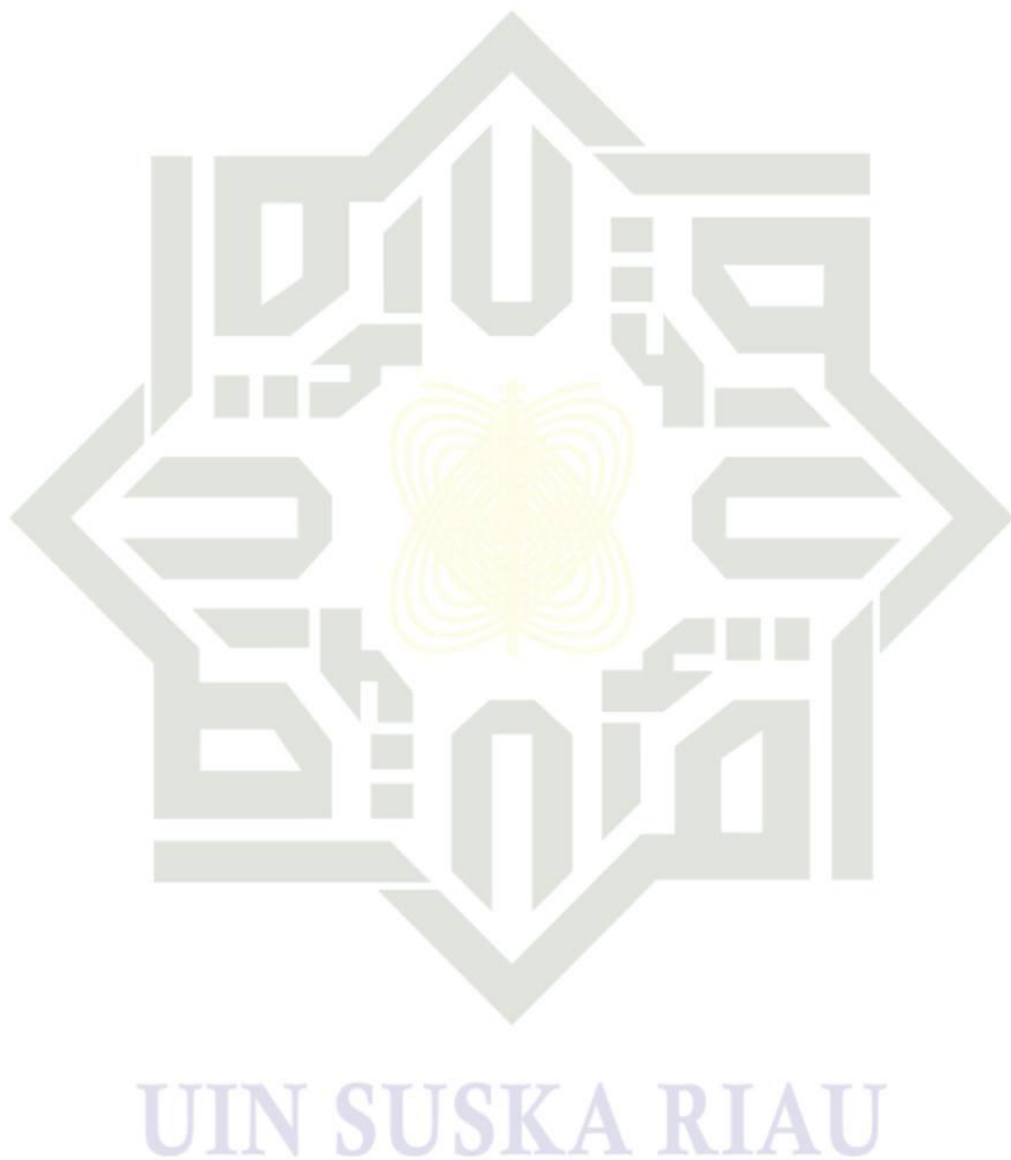
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1

Struktur Organisasi Man 2 Kampar TA 2017-2018.....

38



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

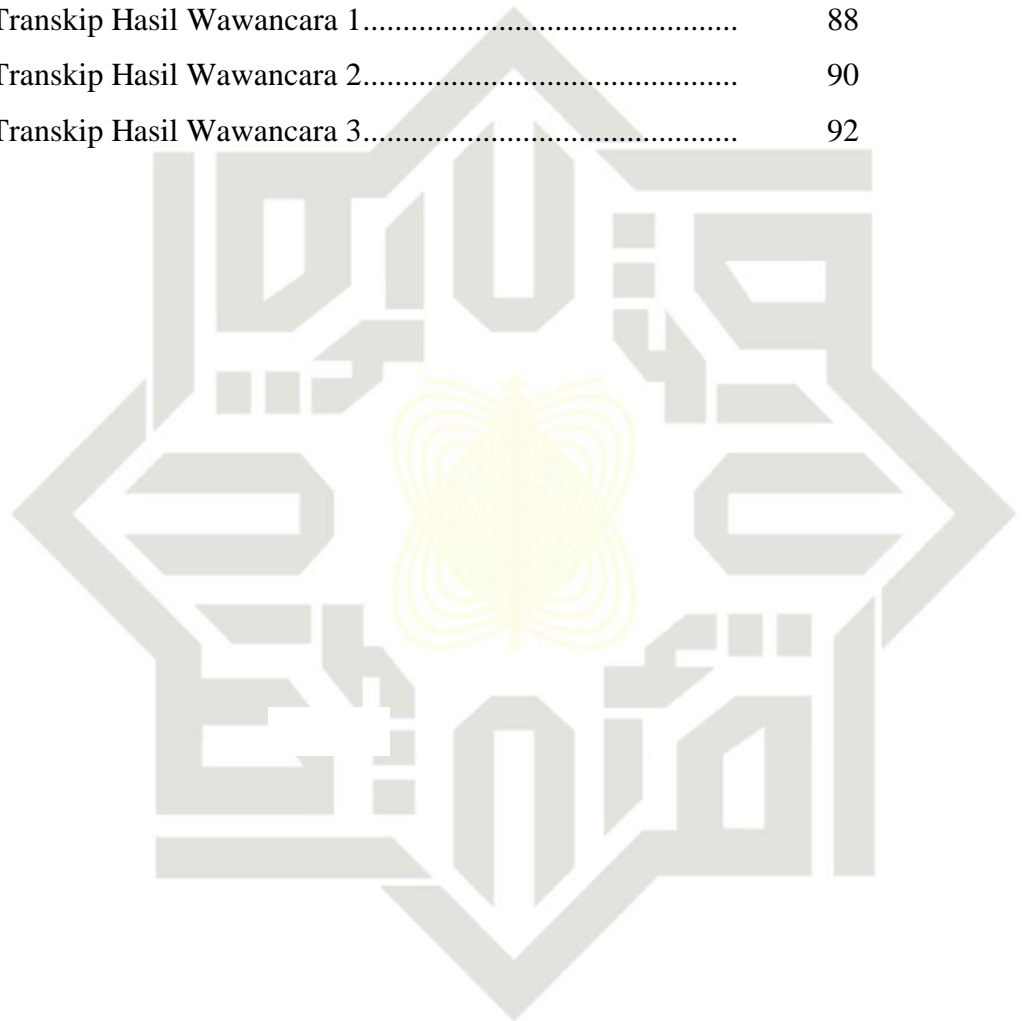


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Pedoman Wawancara Guru .....	81
<b>Lampiran 2</b>	Transkrip Hasil Wawancara Guru .....	83
<b>Lampiran 3</b>	Pedoman Wawancara Siswa .....	86
<b>Lampiran 4</b>	Transkrip Hasil Wawancara 1.....	88
<b>Lampiran 5</b>	Transkrip Hasil Wawancara 2.....	90
<b>Lampiran 6</b>	Transkrip Hasil Wawancara 3.....	92



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Kemampuan siswa dalam mengingat materi menjadi salah satu factor penentu dalam mencapai keberhasilan belajar. Siswa akan sulit dalam mencapai tujuan pembelajaran juga kemampuan siswa dalam mengingat materi tergolong rendah. Kemampuan dalam mengingat materi yang telah dipelajari merupakan bentuk retensi belajar.

Retensi belajar mengacu pada tingkat dimana materi yang telah dipelajari siswa masih melekat dalam ingatannya, sedangkan lupa mengacu pada porsi ingatan yang hilang, sehingga dapat dikatakan bahwa jumlah yang dilupakan sama dengan jumlah yang telah dipelajari dikurangi dengan ingatan yang masih tersimpan. Adanya retensi belajar yang baik pada diri siswa akan membuat apa yang dipelajari dapat bertahan dalam ingatan siswa.

Menurut Muhaimin, dengan retensi membuat apa yang dipelajari dapat bertahan atau tertinggal lebih lama dalam struktur kognitif dan dapat diingat kembali jika diperlukan. Karena itu, retensi sangat menentukan hasil yang diperoleh siswa dalam proses pembelajaran.<sup>1</sup>

Retensi belajar yang baik merupakan salah satu kebutuhan setiap siswa untuk belajar secara optimal. Hal ini dikarenakan pencapaian keberhasilan belajar siswa di sekolah selalu diukur berdasarkan penguasaan siswa atas materi pelajaran, yang prosesnya tidak terlepas dari kegiatan mengingat. Maka

---

<sup>1</sup> Muhaimin, *Pardigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Islam di Sekolah*, Bandung: Rosdakarya, 2012, h. 143

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan retensi belajar yang baik, siswa akan dapat belajar dengan mudah dan mencapai hasil yang optimal. Namun fakta yang terjadi di lapangan menunjukkan tidak setiap siswa memiliki daya ingat yang baik. Menurut Slameto ingatan adalah penarikan kembali informasi yang diperoleh sebelumnya. Informasi yang diperoleh dapat diterima dan disimpan untuk beberapa saat, beberapa waktu, dan jangka waktu yang tidak terbatas.<sup>2</sup>

Rendahnya daya ingat siswa terhadap materi pelajaran merupakan salah satu masalah yang sering dihadapi guru. Retensi sebagai bagian dari ingatan memegang peranan penting agar dapat terjadi perubahan yang permanen dalam tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman, yaitu melalui proses belajar.

Muhibbin Syah mengatakan daya ingat merupakan perwujudan belajar, sebab siswa yang telah mengalami proses belajar akan ditandai dengan bertambahnya simpanan materi (pengetahuan dan pengertian) dalam memori, serta meningkatnya kemampuan menghubungkan materi tersebut dengan situasi atau stimulus yang sedang ia hadapi.<sup>3</sup> Dengan demikian maka semakin tinggi daya ingat seorang siswa akan mengakibatkan perubahan sikap yang semakin baik. Menurut Anas Sudijono menyebutkan bahwa sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi.<sup>4</sup>

<sup>2</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015, h. 111

<sup>3</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012, h. 120.

<sup>4</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015, h. 54.



Berdasarkan pengamatan penulis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar didapatkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan guru telah melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran dan melakukan perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan daya ingat yang siswa dengan media sebagai penunjang proses pembelajaran, namun masih ditemukan permasalahan dengan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang sering lupa ketika ditanya guru tentang materi yang telah dipelajari
2. Masih ada siswa yang terlihat bingung ketika guru memberikan soal yang berkaitan dengan materi sebelumnya.
3. Masih ada siswa yang hanya mengingat materi pada saat belajar saja, namun ketika diberikan latihan tidak mampu menjawabnya.
4. Masih ada siswa yang hanya mengingat materi beberapa saat saja, sehingga terlihat bingung ketika guru memberikan pertanyaan.

Berdasarkan dari gejala-gejala yang dikemukakan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: “**Analisis Retensi Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar**”.

### **Penegasan Istilah**

1. Retensi adalah apa yang tertinggal dan dapat diingat kembali setelah seseorang mempelajari sesuatu.<sup>5</sup> Retensi yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu kemampuan atau kecakapan dalam menyampaikan kembali

---

<sup>5</sup>Muhaimin, *Op.Cit.*, h.143

sesuatu yang pernah terjadi atau yang telah dipelajari dan telah tersimpan dalam ingatan. Retensi dalam penelitian ini yaitu daya ingat siswa terhadap mata pelajaran ekonomi.

#### Mata Pelajaran Ekonomi

Mata pelajaran ekonomi adalah ilmu yang khusus mempelajari tingkah laku manusia atau golongan masyarakat dalam usahanya memenuhi kebutuhan yang relatif terbatas.<sup>6</sup> Mata pelajaran ekonomi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan oleh guru kepada siswa.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

- a. Daya ingat siswa dalam proses pembelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar belum maksimal.
- b. Adanya faktor-faktor yang mempengaruhi retensi siswa dalam proses pembelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.
- c. Sikap siswa dalam proses pembelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar masih rendah
- d. Minat siswa dalam proses pembelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar masih rendah

<sup>6</sup>Iskandar Putong. *Ekonomi Makro*. Jakarta: Yudhistira, 2015, h.3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Batasan Masalah**

Mengingat banyaknya masalah yang telah dikemukakan, maka penulis membatasi masalahnya pada retensi siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana retensi siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar?

**D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

**1. Tujuan Penelitian**

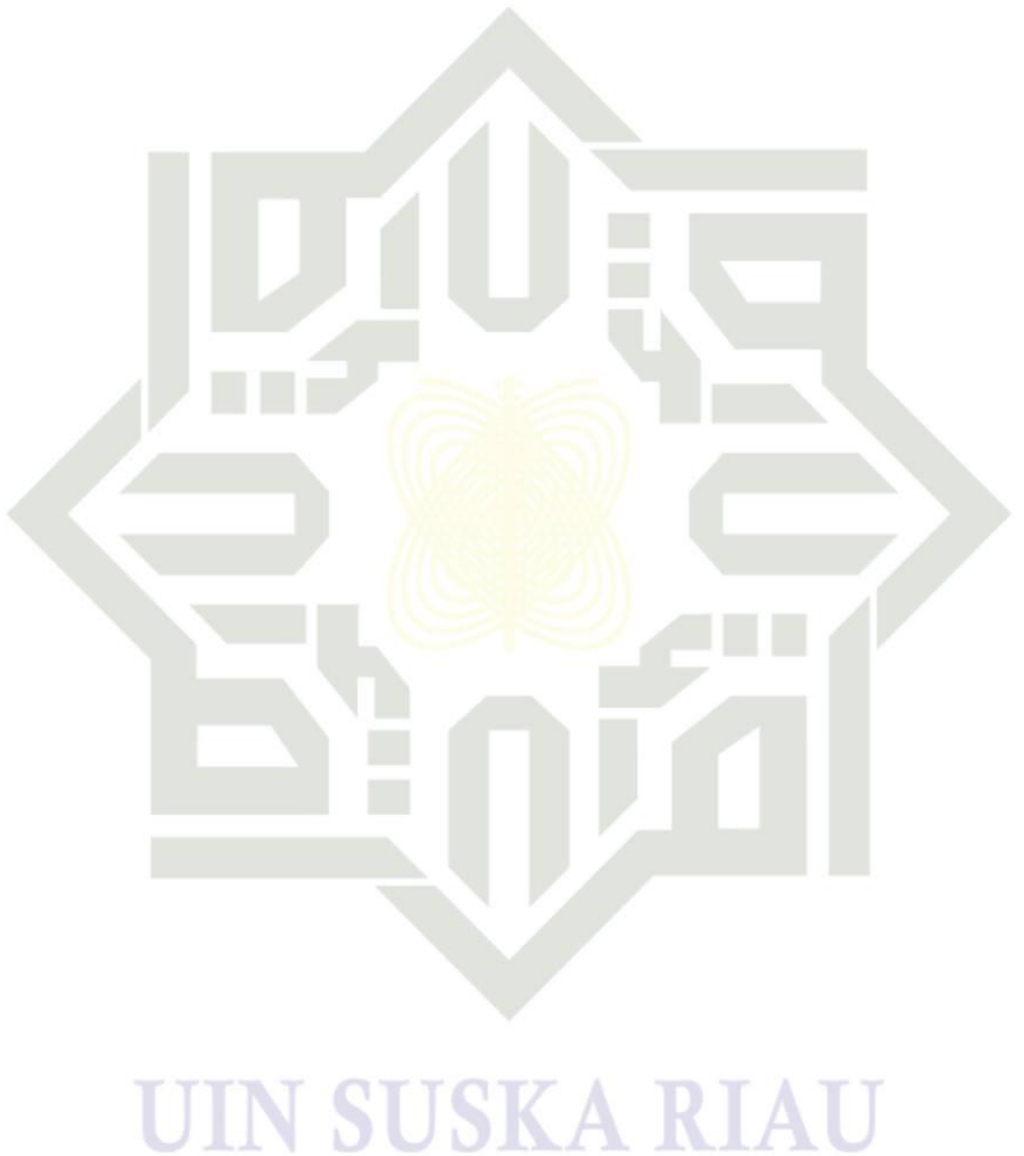
Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui retensi siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

**2. Kegunaan Penelitian**

- a. Untuk menambah wawasan penulis dalam kajian ilmu sekaligus untuk mengembangkan ilmu pengetahuan penulis.
- b. Untuk melengkapi persyaratan dalam rangka menyelesaikan tugas akhir pada jurusan pendidikan ekonomi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan bermanfaat memberikan pandangan mengenai retensi siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.



- d. Bagi pihak Universitas, sebagai informasi bagi jurusan Pendidikan Ekpnomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau tentang retensi siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### Kerangka Teoritis

##### 1. Retensi

###### a. Pengertian Retensi

Retensi adalah kegiatan belajar yang berhubungan antara kemampuan dengan keterampilan daya ingat siswa.<sup>7</sup> Bruno dalam Syah memori/ ingatan ialah proses mental yang meliputi pengkodean, penyimpanan, dan pemanggilan kembali informasi dan pengetahuan yang semuanya terpusat dalam otak.<sup>8</sup> Hal ini sependapat dengan pendapat Suryabrata memori/ ingatan didefinisikan sebagai kecakapan untuk menerima, menyimpan, dan mereproduksi kesan-kesan.<sup>9</sup> Dengan demikian maka retensi berakitan erat dengan keterampilan dalam menerima, menyimpan dan menghasilkan informasi yang telah diperoleh.

Retensi atau ingatan merupakan hubungan antara pengalaman dengan masa lalu. Dengan kemampuan mengingat pada manusia, maka ini menunjukkan bahwa manusia mampu menerima, menyimpan dan menimbulkan kembali pengalaman-pengalaman yang dialaminya. Menimbulkan kembali pengalaman-pengalaman yang pernah dialami, sama halnya dengan memunculkan kembali sesuatu yang pernah terjadi

<sup>7</sup>Yuli Dwi Purnawati, *Pengaruh Pembelajaran Berorientasi Retensi Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa*, Skripsi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2016, h.36

<sup>8</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014, h. 72

<sup>9</sup>Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010, h. 44

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan tersimpan dalam ingatan.<sup>10</sup> Dengan demikian maka retensi juga berarti bahwa kemampuan mengingat atau menghubungkan pengalaman masa lalu.

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa retensi atau ingatan ialah kecakapan untuk menerima, menyimpan dan memanggil kembali informasi serta pengetahuan yang semuanya terpusat dalam otak. Retensi atau ingatan menjadi sangat penting dalam menilai kemampuan siswa dalam mempelajari pelajaran.

#### b. Prinsip-prinsip Retensi

Dalam pembelajaran perlu diperhatikan prinsip-prinsip untuk meningkatkan retensi belajar seperti yang diungkapkan dari hasil Thomburg dalam Muhamin yang menunjukkan bahwa:

- 1) Isi pembelajaran yang bermakna akan lebih mudah diingat dibandingkan dengan isi pembelajaran yang tidak bermakna.
- 2) Benda yang jelas dan kongkret akan lebih mudah diingat dibandingkan dengan benda yang bersifat abstrak
- 3) Retensi akan lebih baik untuk isi pembelajaran yang bersifat kontekstual atau serangkaian kata-kata yang mempunyai kekuatan asosiatif dibandingkan dengan kata-kata yang tidak memiliki kesamaan internal
- 4) Tidak ada perbedaan antara retensi dengan apa yang telah dipelajari peserta didik yang mempunyai tingkatan IQ.<sup>11</sup>

<sup>10</sup> Umainingsih, Alxon, Kurniah, Penerapan Model Pembelajaran Memori Untuk Meningkatkan Daya Ingat Dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Pada Siswa Kelas III SD Gunung II Kecamatan Ipuh), *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, Vol. 7 No. 2, 2017, h. 89



Berikut ini beberapa prinsip retensi yang penting untuk diketahui yaitu sebagai berikut:

- 1) Belajar yang berarti lebih mudah terjadi dan lebih lama diingat dibanding dengan belajar yang tampaknya tidak ada artinya. Menghafal deretan huruf-huruf yang tidak ada hubungan arti adalah sangat sulit dan lama. Untuk memudahkannya guru perlu membubuhkan suatu arti sehingga mudah dihafal.
- 2) Belajar menghubungkan atau merangkaikan dua obyek atau peristiwa menjadi lebih mudah apabila kedua objek atau peristiwa menjadi lebih mudah apabila kedua objek atau peristiwa itu terjadi atau dijumpai dalam urutan yang berdekatan, baik ditinjau dari segi waktu maupun ruang. Dalam pelajaran, pengertian keadilan diajarkan berurutan dengan pengertian ketidakadilan; bentuk rumah khas Minangkabau ditunjukkan bersamaan dengan bentuk rumah joglo Jawa. Siswa yang sudah berhasil mengingat objek yang satu akan mudah ingat objek lainnya
- 3) Belajar dipengaruhi oleh frekuensi perjumpaan dengan rangsangan dan tanggapan yang sama atau serupa yang dibuat. Dalam pelajaran, siswa menjadi makin baik penguasaannya jika kepada mereka diberikan lebih banyak kesempatan untuk mengulang atau berlatih. Mengulang-ulang sangat cocok untuk belajar keterampilan psikomotor, seperti bermain piano, mengetik, melukis huruf. Mengulang-ulang juga sangat efektif

<sup>11</sup>Muhaimin, *Op.Cit.*, h. 143

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menghafal sesuatu yang (pada mulanya) tidak tampak ada hubungan arti, seperti menghafal perkalian, menghafal abjad' menghafal nama ibu kota propinsi. Untuk hal-hal yang perludiingat lama, proses yang lebih aktif sangat diperlukan,sepertielaborasi, dan transformasi. Konsep dan aturan-aturan (prosedur) lebih mudah dipelajari dan lebih mudah diingat jika dibicarakan dalam konteks. konsep tenrang keadilan sulit diingat dan dipahami dari definisi verbal kata tersebut. Keadilan akan lebih mudahdipahami dan diingat jika dibicarakan dalam konteks ceritera.

- 4) Belajar tergantung pada akibat yang ditimbulkannya.Ini berarti batrwa pelajaran yang memberi kesan menyenangkan,menarik, mengurangi ketegangan, bermanfaat, atau mernperkayapengetahuan lebih efisien dan tersimpan atau memberi kesanyang lebih lama. Di sekolah hal ini banyak dimanfaatkan oleh guru dengan (misalnya) memberi tambahan kesempatan untuk bernrain-main kepada siswa yang telah melakukan kegiatan sekolah dengan baik. Karena bermain-main lebih lama itu menyenangkan. siswa lalu berusaha untuk melakukan perintahperintahguru dengan baik. Sekalipun pendekatan laboratoris seperti yang dilakukan terhadap tikus-tikus percobaan dianggap mekanistis dan tidak manusiawi, tetapi keberhasilannya tidak dapat diabaikan, baik di lingkungan sekolah, kemasyarakatan ataupun di bidang perdagangan. Kritik guru biasanya berkisar pada masalah hadiah yang dianggap sama sekali tidak bernilai, misalnya: hadiah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kembang gula sebagai gantinya minat yang sebenarnya terhadap suatu mata pelajaran.

- 5) Belajar sebagai suatu keutuhan yang dapat diukur tidak hanya tergantung pada proses bagaimana belajar itu terjadi, tetapi juga pada cara penilaiannya atau penggunaannya. Ini berarti bahwa apa pun yang dianggap telah dipelajari oleh seseorang, ia hanya akan dapat menunjukkan penguasaannya atas sebagian dari yang telah dipelajari; dan ini tergantung pada macam pertanyaan atau situasi yang diciptakan untuk menunjukkan penguasaan tersebut.<sup>12</sup>

Retensi juga memiliki hubungan erat dengan memori jangka pendek (*short term memory*) dan memori jangka panjang (*long term memory*). Pada fase retensi, informasi baru yang diperoleh harus dipindahkan dari memori jangka pendek ke memori jangka panjang. Jadi dapat terjadi melalui pengulangan kembali (*rehearsal*), praktik, (*practice*), elaborasi elaborasi (*elaboration*) atau lain-lainnya.<sup>13</sup>

Berdasarkan prinsip-prinsip retensi di atas maka dapat diketahui bahwa retensi sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Retensi berkaitan erat dengan memori seseorang yang dapat terjadi melalui pengulangan, praktek atau elaborasi.

<sup>12</sup>Slameto, *Op.Cit.*, h. 112

<sup>13</sup>Yuli Dwi Purnawati, *Op.Cit.*, h. 36



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Indikator Retensi

Adapun peningkatan daya ingat (retensi) dapat diukur dengan cara sebagai berikut:

- 1) Keterampilan siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan.
- 2) Kemampuan siswa dalam menghafal rumus-rumus.<sup>14</sup>

Retensi atau ingatan merupakan kemampuan rohaniyah untuk mencamkan, menyimpan dan mereproduksi kesan-kesan yang juga dapat diukur dengan cara sebagai berikut:

- 1) Mencamkan (menerima) artinya melekatkan tanggapan kesan ataupun pengertian ke dalam diri kita sehingga kesan-kesan itu dapat disimpan dan direproduksi dalam melekatkan kesan-kesan ini ada dua macam yaitu disengaja dan tidak disengaja, mencamkan dengan sengaja yaitu dengan kesadaran dan kesungguhan dapat memahami segala apa yang dicamkan, dalam hal ini ada dua macam yaitu menghafal dan mempelajari. Mencamkan yang tidak sengaja adalah mencamkan tanpa adanya kesadaran akan memperoleh ilmu pengetahuan biasanya hal ini terjadi pada anak-anak kecil misalkan mereka tidak sengaja belajar bahasa berjalan berjalan dan sebagainya.
- 2) Menyimpan artinya menata dan memelihara yang kita lekatkan itu agar pada saat lain dapat kita manfaatkan, menyimpan merupakan pekerjaan ingatan yang sangat penting. Hal-hal yang disimpan adalah

<sup>14</sup> Susrani Simamora, Hudson Sidabutar, Efektivitas Metode Mnemonik Terhadap Daya Ingat pada Materi Protista di Kelas X SMA Budi Murni 3 Medan Tahun Ajaran 2017/2018, *Jurnal Peta Pendidikan*, Vol. 6 No. 2, h. 6.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lukisan-lukisan atau gambar jiwa yang diperoleh dari dunia luar indra, pengertian atau segala sesuatu yang bersandar pada kekuatan berfikir.

- 3) Mereproduksi artinya menaikkan kesadaran apa yang telah tersimpan dibagian bawah sadar atau bagian tak sadar dari alam kejiwaan kita.<sup>15</sup>

Menurut seorang tokoh psikologi, Hilgard, terdapat tiga indikator dalam mengingat, yaitu sebagai berikut:

- 1) Pertama, *recall*, yaitu proses mengingat kembali informasi yang dipelajari di masa lalu tanpa petunjuk yang dihadapkan pada organisme (contohnya, mengingat materi pelajaran tanpa adanya pemberian contoh dari guru yang sedang diingatnya tersebut);
- 2) Kedua, *recognition*, yaitu proses mengenal kembali informasi yang sudah dipelajari melalui suatu petunjuk yang dihadapkan pada organisme (contohnya, mengingat materi pelajaran ketika melihat contoh yang diberikan guru); dan
- 3) Ketiga, *reintegrative*, yaitu proses mengingat dengan menghubungkan berbagai informasi menjadi suatu konsep atau cerita yang cukup kompleks (contohnya, ketika Anda ditanya sebuah materi, misalnya siswa akan teringat banyak hal dari penjelasan guru sebelumnya karena anda telah diberikan penjelasan oleh guru).<sup>16</sup>

Berdasarkan beberapa indikator di atas, maka penulis mengambil indikator retensi menurut Hilgard yang terdiri dari *recall*, *recognition*, dan *reintegrative*.

<sup>15</sup> Noer Rahman, *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Terus, 2012, h, 150-155

<sup>16</sup> Umainingsih, Alxon, Kurniah, *Op.Cit.*, h. 90

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

## 2. Tinjauan Ilmu Ekonomi

### a. Pengertian Ilmu Ekonomi

Menurut Nurasmawi dan Akmal, ekonomi berasal dari bahasa latin yaitu *oikonomia* yang terdiri dari dua akar kata yaitu: *oikos* artinya rumah tangga dan *nomos* artinya mengatur. Maka arti dari *oikonomia* adalah mengatur rumah tangga. Pengertian ini bukan hanya mengatur sebatas rumah tangga saja tetapi juga mengatur perekonomian suatu negara dan bangsa secara keseluruhan. Ilmu ekonomi merupakan salah satu dari disiplin ilmu-ilmu sosial yang juga mengalami pertumbuhan dan perkembangan sebagaimana tumbuh dan kembangnya disiplin ilmu-ilmu sosial lainnya, seperti sejarah, politik sosiologi, antropologi dan geografi.<sup>17</sup>

Beberapa ahli mendefinisikan ilmu ekonomi yaitu:

- 1) Ricard G. Lipsey menyatakan bahwa ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari pemanfaatan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas.
- 2) N. Gregory Mankiw menyatakan bahwa ilmu ekonomi adalah studi tentang cara masyarakat mengelola sumber-sumber daya yang langka.
- 3) Robert B. Ekelund Jr. dan Robert D. Tolison mengatakan bahwa ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari cara individu dan masyarakat memilih untuk mengalokasikan sumber daya yang terbatas demi memenuhi keinginan mereka.

<sup>17</sup>Nurasmawi dan Akmal, *Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2013, h.64

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Paul A. Samuelson menyatakan bahwa ilmu ekonomi sebagai suatu studi tentang perilaku orang dan masyarakat dalam memilih cara menggunakan sumber daya yang langka dan memiliki beberapa alternatif penggunaan, dalam rangka memproduksi berbagai komoditas, untuk kemudian menyalurkannya, baik saat ini maupun di masa depan kepada berbagai individu dan kelompok yang ada dalam suatu masyarakat.<sup>18</sup>

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa pengertian ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari usaha-usaha manusia yang membuat pilihan untuk memenuhi kebutuhan hidup yang tak terbatas dengan sumber daya yang terbatas untuk menghasilkan berbagai jenis barang, jasa dan mendistribusikannya untuk kebutuhan konsumsi. Ilmu ekonomi tidak hanya berpengaruh pada tiap individu juga berpengaruh dalam perekonomian suatu negara.

#### b. Ciri-ciri Ilmu Ekonomi

Ilmu ekonomi mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Usaha-usaha manusia untuk memenuhi kebutuhan dalam memperoleh hidup makmur
- 2) Kebutuhan-kebutuhan manusia yang tidak terbatas
- 3) Usaha itu dalam susunan masyarakat tertentu
- 4) Alat-alat pemuas terbatas jumlahnya.<sup>19</sup>

<sup>18</sup> Ibid

<sup>19</sup> Nurasmawi dan Akmal, *Op.Cit*, h. 66

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa ilmu ekonomi mempunyai ciri-ciri yang berfokus pada usaha-usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan dengan sumber daya yang terbatas untuk memperoleh kehidupan yang lebih baik. Usaha-usaha tersebut juga berdasarkan pemanfaatan sumber daya ekonomi seperti tanah, modal, sumber daya manusia dan sumber daya alam.

#### c. Tujuan Pembelajaran Ekonomi

Mata pelajaran ekonomi bertujuan agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut:

- 1) Memahami sejumlah konsep ekonomi untuk mengaitkan peristiwa dan masalah ekonomi dengan kehidupan sehari-hari, terutama yang terjadi dilingkungan individu, rumah tangga, masyarakat dan negara.
- 2) Menampilkan sikap ingin tahu terhadap sejumlah konsep ekonomi yang diperlukan untuk mendalami ilmu ekonomi.
- 3) Membentuk sikap bijak, rasional dan bertanggung jawab dengan memiliki pengetahuan dan keterampilan ilmu ekonomi, manajemen dan akuntansi yang bermanfaat bagi diri sendiri, rumah tangga, masyarakat dan negara.
- 4) Membuat keputusan dan bertanggung jawab mengenai nilai-nilai sosial ekonomi dalam masyarakat yang majemuk, baik dalam skala nasional maupun internasional.<sup>20</sup>

<sup>20</sup> Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan, 2014, h. 19

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran ekonomi bukanlah mata pelajaran yang bersifat hafalan, sehingga siswa harus diajarkan untuk berekonomi dengan mengenal berbagai kenyataan dan peristiwa ekonomi yang terjadi secara nyata maka pembelajaran ekonomi perlu menggunakan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif sesuai dengan apa yang dibutuhkan oleh siswa serta disesuaikan dengan kondisi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Agar siswa lebih bijak untuk mengambil suatu keputusan dan bersikap bertanggung jawab terhadap masalah ekonomi yang dihadapi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### B. Penelitian Relevan

Penelitian yang serupa dengan penelitian ini telah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya. Beberapa penelitian tersebut diantara sebagai berikut:

1. Winda Fradika Sari, Husna Amalya Melati, Rody Putra Sartika pada tahun 2017 dengan judul penelitian Deskripsi Retensi Kelas X SMA Negeri 1 Nanga Taman Pada Materi Perkembangan Teori Atom. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kekuatan retensi siswa SMAN 1 Nanga Taman dalam memahami perkembangan teori teatomik. Sampel dipilih dengan teknik purposive sampling berdasarkan pengembangan teori atom. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang melibatkan 33 siswa. Instrumen yang digunakan adalah kriteria tes hasil belajar validasi sangat tinggi dan wawancara. Hasil analisis data menunjukkan bahwa daya retensi dalam menjelaskan teori atom Dalton menjelaskan indikator; menjelaskan teori atom Thomson; menjelaskan Rutherford atomi ctheory; menjelaskan teori atom

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Neils Bohr; Membandingkan pengembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan dan keunggulan teori atom Dalton, Thomson, Rutherford, dan Neils Bohr masing-masing adalah 50%, 20%, 50%, 55%, dan 25%. Daya retensi siswa SMAN 1 Nanga Taman pada pengembangan materi teori atom dengan rata-rata 40% dengan kategori rendah.<sup>21</sup> Penelitian yang dilakukan oleh Winda Fradika Sari, dkk tersebut memiliki persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang Retensi, namun memiliki perbedaan yaitu pada penelitian Winda Fradika Sari, dkk dilakukan pada Materi Perkembangan Teori Atom sedangkan pada penelitian yaitu pada mata pelajaran ekonomi dengan lokasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

2. Nafida Nur Hasanah, Supeno, Sri Wahyuni pada tahun 2017 dengan judul penelitian tentang Kekuatan Retensi Siswa SMA Kelas X Dalam Pembelajaran Fisika Pada Pokok Bahasan Momentum dan Impuls Menggunakan Lembar Kerja Siswa Berbasis Mind Mapping. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kekuatan retensi siswa setelah menggunakan lembar kerja berdasarkan pemetaan pikiran dalam momentum dan materi impuls untuk siswa kelas X SMA. Sebelum lembar kerja berdasarkan pemetaan pikiran digunakan dalam proses pembelajaran, ia harus melalui proses validasi. Lembar kerja berdasarkan pemetaan pikiran dikategorikan valid bahwa lembar kerja berdasarkan pemetaan pikiran dapat digunakan. Tingkat retensi tinggi ditentukan dengan membandingkan hasil posttest kedua

<sup>21</sup> Winda Fradika Sari, Husna Amalya Melati, Rody Putra Sartika, Deskripsi Retensi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nanga Taman Pada Materi Perkembangan Teori Atom Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Untan Pontianak, 2017, <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/download/29392/75676579009>, di akses tanggal 25 Mei 2020

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan *posttest* pertama. Berdasarkan data yang diperoleh, lembar kerja berdasarkan mind mapping dalam momentum dan impuls untuk siswa kelas X hasil retensi siswa SMA diperoleh 85,5%, yang berarti retensi siswa dikategorikan tinggi.<sup>22</sup> Penelitian yang dilakukan oleh Nafida Nur Hasanah dkk tersebut memiliki persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang Retensi, namun memiliki perbedaan yaitu pada penelitian Nafida Nur Hasanah, dkk dilakukan dalam Pembelajaran Fisika Pada Pokok Bahasan Momentum dan Impuls dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa Berbasis Mind Mapping sedangkan pada penelitian yaitu hanya menganalisis retensi siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan lokasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

3. Fitri Wulandari Mahasiswa IAIN Ponorogo pada tahun 2018 dengan judul penelitian Korelasi Kemampuan Daya Ingat dan Kecerdasan Spiritual Dengan Kecakapan Afektif Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V di MIN 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2017/2018. Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui korelasi kemampuan daya ingat dengan kecakapan afektif siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V di MIN 1 Ponorogo (2) untuk mengetahui korelasi kecerdasan spiritual dengan kecakapan afektif siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V di MIN 1 Ponorogo (3) untuk mengetahui korelasi kemampuan daya ingat dengan kecerdasan spiritual kelas V di MIN 1 Ponorogo (4) untuk mengetahui korelasi kemampuan daya

<sup>22</sup> Nafida Nur Hasanah, Supeno, Sri Wahyuni, Kekuatan Retensi Siswa Sma Kelas X Dalam Pembelajaran Fisika Pada Pokok Bahasan Momentum Dan Impuls Menggunakan Lembar Kerja Siswa Berbasis Mind Mapping, *Jurnal Pembelajaran dan Pendidikan Sains*, Vol. 2 No. 1 Maret 2017, hal. 25-32

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ingat dan kecerdasan spiritual terhadap kecakapan afektif siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V di MIN 1 Ponorogo. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif jenis korelasional. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Rumus statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi berganda. Kesimpulannya adalah terdapat korelasi antara kemampuan daya ingat dan kecerdasan spiritual dengan kecakapan afektif siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V di MIN 1 Ponorogo.<sup>23</sup> Penelitian yang dilakukan oleh Nafida Nur Hasanah dkk tersebut memiliki persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang Retensi, namun memiliki perbedaan yaitu pada penelitian Nafida Nur Hasanah, dkk dilakukan dalam Pembelajaran Fisika Pada Pokok Bahasan Momentum dan Impuls dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa Berbasis Mind Mappingsedangkan pada penelitian yaitu hanya menganalisis retensi siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan lokasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

#### C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian adalah menjabarkan dalam bentuk konkret bagi konsep teoretis agar mudah dipahami dan sebagai acuan dilapangan. Berdasarkan kajian tersebut peneliti memfokuskan tentang analisis retensi siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. Pengukuran terhadap variabel tersebut disusun berdasarkan kajian teori yang telah diuraikan sebelumnya.

<sup>23</sup> Fitri Wulandari, Korelasi Kemampuan Daya Ingat dan Kecerdasan Spiritual Dengan Kecakapan Afektif Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V di MIN 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2017/2018, Skripsi, IAIN Ponorogo pada tahun 2018



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1 Pertama, *recall*, yaitu proses mengingat kembali informasi yang dipelajari di masa lalu tanpa petunjuk yang dihadapkan
  - a. Siswa mampu mengingat kembali meskipun guru tidak memberikan informasi pelajaran sebelumnya
  - b. Siswa tidak dapat mengingat materi pelajaran jika tidak diberikan petunjuk oleh guru
  - c. Siswa mampu memberikan argumen ketika guru meminta pendapat tentang materi sebelumnya.
  - d. Siswa mampu menjawab pertanyaan guru tentang materi pelajaran sebelumnya.
  - e. Siswa mampu mengingat materi pelajaran pelajaran meskipun guru tidak memberikan contoh tentang materi tersebut.
- 2 Kedua, *recognition*, yaitu proses mengenal kembali informasi yang sudah dipelajari melalui suatu petunjuk yang dihadapkan pada informasi tersebut
  - a. Siswa hanya mampu mengingat materi pelajaran ketika diberikan contohnya
  - b. Siswa mampu menyampaikan pendapat tentang materi pelajaran jika guru memberikan petunjuk terlebih dahulu
  - c. Siswa sulit memberikan informasi tentang pelajaran jika guru belum memberikan pengarahannya tentang materi tersebut.
  - d. Siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan berkaitan dengan materi pelajaran sebelumnya jika adanya pemberian urianya penyelesaiannya

3. Ketiga, *reintegrative*, yaitu proses mengingat dengan menghubungkan berbagai informasi menjadi suatu konsep atau cerita yang cukup kompleks
- a. Siswa dapat menjelaskan kembali materi pelajaran telah dipelajari
  - b. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap ketika diadakan ulangan
  - c. Siswa tidak kesulitan menjawab soal dalam bentuk cerita ketika diadakan ulangan.
  - d. Siswa mampu memberikan penguraian secara lengkap ketika diadakan diskusi tentang materi yang dipelajari.
  - e. Siswa mampu menghubungkan keterkaitan materi-materi pelajaran yang telah dipelajari.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yaitu aktivitas yang bertujuan untuk menggambarkan situasi atau fenomena yang dirancang untuk mendapatkan suatu informasi dalam keadaan sekarang. Penelitian deskriptif juga dilaksanakan untuk mengembangkan tujuan yang luas dari ilmu pengetahuan, biasanya untuk mengembangkan ilmu yang mendasari masalah dan penjelasan.<sup>24</sup>

#### B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif. Menurut Bogdan dan Taylor dalam buku Moelong, metode kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang di amati.<sup>25</sup>

#### C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. Pemilihan lokasi ini didasarkan atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh penulis di lokasi ini bisa dijangkau oleh peneliti sehingga penelitian ini mudah dilakukan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2019 sampai April 2020.

<sup>24</sup> Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015, h. 72.

<sup>25</sup> Lexy J. Moelong, *Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya, 2013, h. 4



## D. Subjek dan Objek Penelitian

### 1. Subjek penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

### 2. Objek penelitian

Objek Pada Penelitian ini adalah retensi siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

## E. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan kepopulasi, tetapi ditransferkan ke tempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden tetapi sebagai narasumber atau partisipan informan.

Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*.

Informan penelitian ini meliputi berbagai macam, seperti: (1) informan kunci (key informan) mereka yang mengetahui dan memiliki berbagai informasi pokok yang diperlukan dalam penelitian, (2) informan utama yaitu mereka yang terlibat langsung dalam interaksi sosial yang diteliti, (3) informan tambahan, yaitu mereka yang dapat memberikan informasi walaupun tidak langsung terlibat dalam interaksi sosial yang diteliti.<sup>26</sup> Informan kunci dalam penelitian ini adalah siswa kelas dan XI IPS 1 dan XI IPS 2 di Madrasah

<sup>26</sup>Bagong Suyanto dan Sutinah, *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2015, h.172

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aliyah Negeri 2 Kampar. Sampel siswa dalam penelitian ini tidak dibatasi jumlah informan yang akan diwawawancarai namun disesuaikan dengan informasi yang akan diperoleh, jika informasi yang diterima belum maksimal maka jumlah informna akan bertambah begitu juga sebaliknya. Kriteria informan penelitian yang peneliti anggap mampu dan mengetahui permasalahan ini diantaranya yaitu mulai dari siswa yang memiliki kemampuan atau nilai hasil belajar tinggi, sedang dan rendah, sehingga data retensi yang diperoleh bersifat luas, dengan mewawancarai beberapa siswa yang memiliki kemampuan atau nilai hasil belajar tinggi, sedang dan tergolong rendah. Sedangkan informan utama dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi, pemilihan guru mata pelajaran ekonomi sebagai informan penelitian dikarenakan guru mata pelajaran ekonomi merupakan guru yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran ekonomi di MAN 2 Kampar.

#### F. Teknik Pengumpulan Data

Penentuan metode pengumpulan data yang tepat sangat menentukan kebenaran ilmiah suatu penelitian. Selain itu penentuan metode pengumpulan data yang sesuai dengan masalah yang diteliti akan membantu memperlancar tujuan penelitian yang telah ditetapkan. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

##### 1. Wawancara

Wawancara berarti melakukan interaksi komunikasi atau percakapan antara pewawancara (interviewer) dan terwawancara (interviewee) dengan maksud menghimpun informasi dari interview,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interview pada penelitian kualitatif adalah informan yang dari padanya pengetahuan dan pemahaman diperoleh.<sup>27</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa wawancara merupakan cara yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan penelitian kepada orang yang menjadi sumber data. Peneliti menggunakan wawancara kepada 1 orang guru mata pelajaran ekonomi, yang digunakan untuk mendapatkan data mengenai retensi siswa pada mata pelajaran ekonomi.

#### 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah instrumen penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data, misalnya buku-buku, majalah, dokumen, jurnal, peraturan-peraturan dan lain-lain.<sup>28</sup> Adapun metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh profil dan sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar Kota.

#### G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menerjemahkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana

<sup>27</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah. Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Alfabeta, 2011, h. 129.

<sup>28</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Nusa Media, 2015, h. 88



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga dipahami oleh diri sendiri maupun lain.<sup>29</sup>

Miles dan Huberman dalam buku Sugiyono mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *data conclusion drawing/verification*.

#### 1. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Reduksi data berarti merangkum memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari temanya dan polanya serta membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan data yang jelas. Mereduksi data dalam penelitian pendidikan bisa memfokuskan pada siswa yang memiliki kecerdasan yang tinggi dengan mengkategorikan pada aspek, gaya belajar, perilaku sosial, interaksi dengan keluarga dan lingkungannya dan perilaku dikelas.<sup>30</sup>

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa tahap reduksi data adalah teknik analisis data yang merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, dan membuang yang tidak perlu dari hasil pengumpulan data yang dilakukan selama proses penelitian. Mereduksi data dalam penelitian ini memfokuskan pada retensi siswa pada mata pelajaran ekonomi. Peneliti

<sup>29</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R & D*, Bandung, Alfabeta, 2005, h. 244

<sup>30</sup> *Ibid.*, h. 340

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereduksi data dimulai dari menentukan fokus penelitian, menyusun pertanyaan penelitian, dan menentukan informan dalam penelitian.

#### 2. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, maka langsung selanjutnya adalah menyajikan data, penyajian data dalam penelitian kualitatif berbentuk uraian singkat.<sup>31</sup> Display data akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, data dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk teks naratif yang merupakan penjelasan dari hasil analisis yang dilakukan penelitian terhadap analisis retensiswa pada mata pelajaran ekonomi.

#### 3. *Conclusion Drawing/Verification* (Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi)

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.<sup>32</sup> Langkah terakhir peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif serta tidak direayasa sama sekali.

#### H Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data, yaitu:

##### 1. Uji kredibilitas data dengan menggunakan bahan referensi

Bahan referensi yang dimaksud di sini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contoh nya

<sup>31</sup> *Ibid.*, h. 341

<sup>32</sup> Djama'an Satori dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung, Alfabeta, 2013, h. 100

rekaman wawancara, foto interaksi dengan informan, dan lembaran observasi.

Peneliti dalam penulisan skripsi ini, akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa pedoman wawancara, hasil wawancara, lembaran instrumen yang dilakukan peneliti.

## 2. Uji redibilitas dengan *Member Check*

Member Check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan member check adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti datanya data valid, sehingga semakin kredibel atau dipercaya. <sup>33</sup>

Peneliti melakukan member check dengan cara melihatkan hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan wawancara kepadanya dan diminta untuk menandatangani pedoman wawancara supaya lebih otentik.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

---

<sup>33</sup> Sugiyono, *Op., Cit.* h. 375.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada retensi belajar siswayang telah disajikan pada Bab IV sebelumnya dapat diambil kesimpulan bahwa retensi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di MAN 2 Kampar tergolong memiliki retensi beraneka ragam mulai dari siwa yang memiliki retensi yang baik hingga yang tergolong belum baik. Retensi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang tergolong sudah baik diantaranya yaitu siswa sudah mampu mengingat materi pelajaran ketika diberikan contohnya, sedangkan tingkat retensi siswa yang masih rendah diantaranya yaitu suswa kesulitan dalam menjelaskan kembali materi pelajaran yang telah dipelajar secara lisa termasuk dalam menyampaikan pendapat tentang materi pelajaran ketika guru belum memberikan petunjuk terlebih dahulu.

#### B. Saran

Berdasarkan hasilkan penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

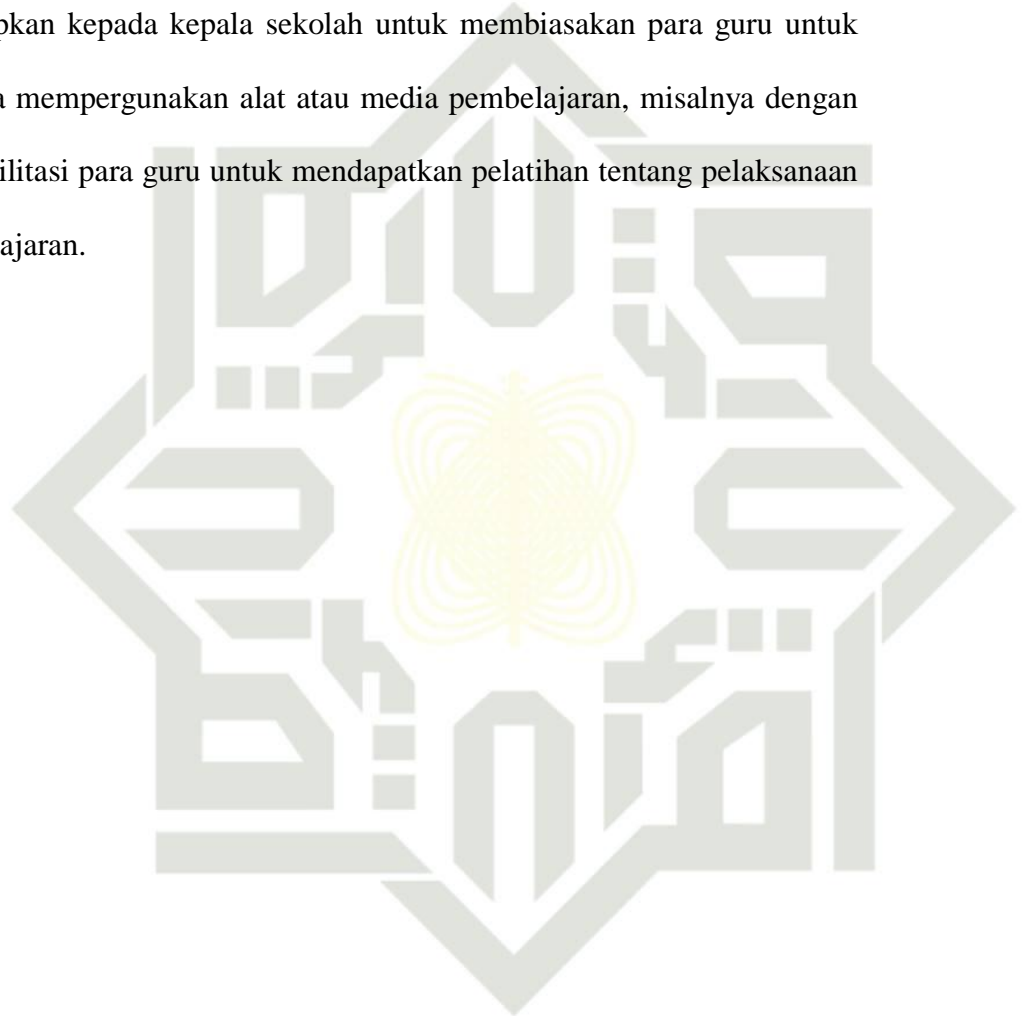
1. Diharapkan kepada guru untuk tetap mempertahankan kompetensi profesionalnya dalam penguasaan bidang studi pada mata pelajaran ekonomi dan juga tidak lupa menggali lebih dalam lagi khususnya tentang penggunaan media pembelajaran yang harus dimiliki seorang guru agar terwujudnya daya ingat siswa yang semakin baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Diharapkan kepada guru untuk mengembangkan kompetensi profesionalnya, misalnya dengan mengembangkan materi pelajaran yang diberikan dengan selalu melakukan upaya guru untuk mengembangkan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.

3. Diharapkan kepada kepala sekolah untuk membiasakan para guru untuk terbiasa mempergunakan alat atau media pembelajaran, misalnya dengan menfasilitasi para guru untuk mendapatkan pelatihan tentang pelaksanaan pembelajaran.



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR PUSTAKA

- Asas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015
- Bagong Suyanto dan Sutinah, *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2015
- Djama'an Satori dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Djama'an Satori dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung, Alfabeta, 2013
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Nusa Media, 2015
- Hartono, *Metodologi Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011
- Iskandar Putong. *Ekonomi Makro*. Jakarta: Yudhistira, 2015
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan, 2014
- Lexy J. Moelong, *Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya, 2013
- Muhaimin, *Pardigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Islam di Sekolah*, Bandung: Rosdakarya, 2012
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012
- Noer Rahman, *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Terus, 2012
- Nurasmawi dan Akmal, *Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2013
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Rikaesih A.Maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R & D*, Bandung, Alfabeta, 2015
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010
- Surani Simamora, Hudson Sidabutar, Efektivitas Metode Mnemonik Terhadap Daya Ingat pada Materi Protista di Kelas X SMA Budi Murni 3 Medan Tahun Ajaran 2017/2018, *Jurnal Pelita Pendidikan*, Vol. 6 No. 2
- Umainingsih, Alxon, Kurniah, Penerapan Model Pembelajaran Memori Untuk Meningkatkan Daya Ingat Dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Pada Siswa Kelas III SD Gugus II Kecamatan Ipuh), *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, Vol. 7 No. 2, 2017
- Yuli Dwi Purnawati, *Pengaruh Pembelajaran Berorientasi Retensi Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa*, Skripsi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2016

## Lampiran 1. Pedoman Wawancara Guru

### PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS RETENSI SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR

#### Pertanyaan

1. Apakah siswa mampu mengingat kembali meskipun guru tidak memberikan informasi pelajaran sebelumnya  
Jawaban.....
2. Apakah siswa mampu mengingat materi pelajaran jika tidak diberikan petunjuk oleh guru  
Jawaban.....
3. Apakah siswa mampu memberikan argumen ketika guru meminta pendapat tentang materi sebelumnya.  
Jawaban.....
4. Apakah siswa mampu menjawab pertanyaan guru tentang materi pelajaran sebelumnya  
Jawaban.....
5. Apakah siswa mampu mengingat materi pelajaran pelajaran meskipun guru tidak memberikan contoh tentang materi tersebut  
Jawaban.....
6. Apakah siswa mampu mengingat materi pelajaran ketika diberikan contohnya  
Jawaban.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Apakah siswa mampu menyampaikan pendapat tentang materi pelajaran jika guru memberikan petunjuk terlebih dahulu  
Jawaban.....
8. Apakah siswa sulit memberikan informasi tentang pelajaran jika guru belum memberikan pengarahannya tentang materi tersebut  
Jawaban.....
9. Apakah siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan berkaitan dengan materi pelajaran sebelumnya jika adanya pemberian uraiannya penyelesaiannya  
Jawaban.....
10. Apakah siswa dapat menjelaskan kembali materi pelajaran telah dipelajari  
Jawaban.....
11. Apakah siswa mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap ketika diadakan ulangan  
Jawaban.....
12. Apakah siswa tidak kesulitan menjawab soal dalam bentuk cerita ketika diadakan ulangan.  
Jawaban.....
13. Apakah siswa mampu memberikan penguraian secara lengkap ketika diadakan diskusi tentang materi yang dipelajari.  
Jawaban.....
14. Apakah siswa mampu menghubungkan keterkaitan materi-materi pelajaran yang telah dipelajari  
Jawaban.....



## Lampiran 2. Transkrip Hasil Wawancara Guru

### PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS RETENSI SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR

**Nama : Hasnawati, SE**

**Guru : Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI IPS1 dan XI IPS 2**

#### Pertanyaan

1. Apakah siswa mampu mengingat kembali meskipun guru tidak memberikan informasi pelajaran sebelumnya

Jawaban

*Mayoritas siswa baik di kelas XI IPS1 maupun di IPS 2 rata-rata bisa, meskipun ada juga yang tidak dapat mereka ingat lagi. Apalagi siswa yang tergolong agak agak bandel, susah juga kalau dianya tentang materi sebelumnya apalagi kalau dijelaskan lagi.*

2. Apakah siswa mampu mengingat materi pelajaran jika tidak diberikan petunjuk oleh guru

Jawaban

*Kalau tak ada petunjuknya kebanyakan siswa kadang bingung lah jawabnya, tapi ada juga yang bisa, apalagi kalau siswanya yang rajin baca buku, siswa yang di kelas XI IPS 1 maupun di XI IPS hampir sama, kalau tak diingatkan materinya atau tak ada petunjuknya banyak yang lupa mereka.*

3. Apakah siswa mampu memberikan argumen ketika guru meminta pendapat tentang materi sebelumnya.

Jawaban

*Kalau masalah argumen tidak semua siswa yang mampu menyampaikan, siswa kebanyakan ada tak berani untuk berargumen, palingan yang berargumen siswanya itu-itu aj, meskipun sebenarnya kalau dilihat mayoritas sebenarnya bisa, cuman yang tak berani*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Apakah siswa mampu menjawab pertanyaan guru tentang materi pelajaran sebelumnya

Jawaban

*Rata-rata bisa jawab,, tapi kalau secara lisanya banyak yang tak berani untuk memeberikan jawaban tapi kalau dalam ulangan bisalah mereka jawabnya.*

5. Apakah siswa mampu mengingat materi pelajaran pelajaran meskipun guru tidak memberikan contoh tentang materi tersebut

Jawaban

*Tulah kelemahan siswa sekarang, kebanyaka mereka lupa kalau tak diiringi dengan contoh-contoh dari materi yang dijelaskan, jadi untuk mendorong siswa untuk mampu mengingat yang mesti diberikan contohnya, tapi yang memang udah bawaanya mereka itu rajin, bisa juga, kan udah di ada juga penjelasan dibuku-buku yang mereka pegang.*

6. Apakah siswa mampu mengingat materi pelajaran ketika diberikan contohnya

Jawaban

*Oow, kalau ada contohnya, kebanyak dari mereka bisa, kayak yang saya bilang tadi, siswa dapat meningat materi dengan baik kalau disertai dengan contoh-contoh penjelasan dari materi pelajaran.*

7. Apakah siswa mampu menyampaikan pendapat tentang materi pelajaran jika guru memberikan petunjuk terlebih dahulu

Jawaban

*Cukup mampu, tapi kalau mau dikatakan mampu kayaknya belum, apalagi kalau tak ada contohnya mereka tak bisa, tapi kendalannya kebanyakan yang menyampaikan pendapat siswanya itu itu aja.*

8. Apakah siswa sulit memberikan informasi tentang pelajaran jika guru belum memberikan pengarahen tentang materi tersebut

Jawaban

*Sulitlah, karena kalau tak ada pengarahen kebanyakan siswa agak kurang rajinlah untuk membaca buku-buku pelajarannya, meskipun sebenarnya mereka udah ada bukunya.*

9. Apakah siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan berkaitan dengan materi pelajaran sebelumnya jika adanya pemberian uriannya penyelesaiannya

Jawaban

*Kebanyakan dapatlah, kan sudah mereka pelajari, namun ada juag yang tidak mampu menyelesaikannya, hal ini dapat disebabkan oleh faktor siswa itu yang*

*mudah lupa, dan tidak lagi mengulang-ulang materi pelajaran yang telah diberikan.*

10. Apakah siswa dapat menjelaskan kembali materi pelajaran telah dipelajari

Jawaban

*Jarang ada yang mau siswa mau menjelaskan materi, apalagi kalau disuruh langsung, tapi kalau sifatnya dalam tes ulangan atau latihan mereka dapat juga untuk menjawabnya.*

11. Apakah siswa mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap ketika diadakan ulangan

Jawaban

*Kebanyakan bisa, kalau sifatnya tertulis rata-rata siswa dapat untuk menjawab pertanyaan dengan lengkap, lain halnya jika dilakukan secara lisan, lagian kalau ulangan yang dilakukan secara tertulis, meskipun ada beberapa yang tidak sempurna dalam menjawab namun menunjukkan mereka bisalah dengan materi yang telah dipelajari.*

12. Apakah siswa tidak kesulitan menjawab soal dalam bentuk cerita ketika diadakan ulangan.

Jawaban

*Tidak juga, soalnya materi pelajaran ekonomi ini, rata-rata soalnya yang diberikan dalam bentuk cerita atau uraian, dan selama ini rata-rata siswa cukup mampulah dalam menjawabnya.*

13. Apakah siswa mampu memberikan penguraian secara lengkap ketika diadakan diskusi tentang materi yang dipelajari.

Jawaban

*Kalau secara lengkap ada, tapi tak semua siswa yang mampu memberikan penguraian secara lengkap, lain halnya jika dilakukan dalam bentuk kelompok, kalau dalam bentuk diskusi kelompok rata-rata bisa memberikan pengeruaian secara lengkap, karena dalam memberikan penjelasan mereka sudah terlebih dahulu berdiskusi dengan teman kelompoknya.*

14. Apakah siswa mampu menghubungkan keterkaitan materi-materi pelajaran yang telah dipelajari

Jawaban

*Ada yang mampu, ada juga yang tidak, namun pada umumnya masih dapat dikatakan siswa baik di Kelas XI IPS 1 ataupun XI IPS 2 mampu dalam menghubungkan keterkaitan pada materi dipelajarinya.*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 3. Pedoman Wawancara Siswa

#### PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS RETENSI SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR

##### Pertanyaan

1. Apakah anda mampu mengingat kembali meskipun guru tidak memberikan informasi pelajaran sebelumnya  
Jawaban.....
2. Apakah anda mampu mengingat materi pelajaran jika tidak diberikan petunjuk oleh guru  
Jawaban.....
3. Apakah anda mampu memberikan argumen ketika guru meminta pendapat tentang materi sebelumnya.  
Jawaban.....
4. Apakah anda mampu menjawab pertanyaan guru tentang materi pelajaran sebelumnya  
Jawaban.....
5. Apakah anda mampu mengingat materi pelajaran pelajaran meskipun guru tidak memberikan contoh tentang materi tersebut  
Jawaban.....
6. Apakah anda mampu mengingat materi pelajaran ketika diberikan contohnya  
Jawaban.....
7. Apakah anda mampu menyampaikan pendapat tentang materi pelajaran jika guru memberikan petunjuk terlebih dahulu  
Jawaban.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Apakah anda sulit memberikan informasi tentang pelajaran jika guru belum memberikan pengarahannya tentang materi tersebut  
Jawaban.....
9. Apakah anda dapat menyelesaikan tugas yang diberikan berkaitan dengan materi pelajaran sebelumnya jika adanya pemberian uraiannya penyelesaiannya  
Jawaban.....
10. Apakah anda dapat menjelaskan kembali materi pelajaran telah dipelajari  
Jawaban.....
11. Apakah anda mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap ketika diadakan ulangan  
Jawaban.....
12. Apakah anda tidak kesulitan menjawab soal dalam bentuk cerita ketika diadakan ulangan.  
Jawaban.....
13. Apakah anda mampu memberikan penguraian secara lengkap ketika diadakan diskusi tentang materi yang dipelajari.  
Jawaban.....
14. Apakah anda mampu menghubungkan keterkaitan materi-materi pelajaran yang telah dipelajari  
Jawaban.....

#### Lampiran 4. Transkrip Hasil Wawancara 1

### TRANSKIP HASIL WAWANCARA ANALISIS RETENSI SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR

Nama : ARB

Kelas : Kelas XI IPS 1

#### Pertanyaan

1. Apakah anda dapat mengingat kembali meskipun guru tidak memberikan informasi pelajaran sebelumnya

Jawaban

*Dapatlah, meskipun terkadang ada juga yang lupa tentang materi sudah dipelajarinya, cuman lebih sering dapatlah kadang untuk diingat*

2. Apakah anda dapat mengingat materi pelajaran jika tidak diberikan petunjuk oleh guru

Jawaban

*Sebenarnya kalau diberikan petunjuk dari guru, lebih mudah ingatnya, cuman terkadang materi yang didapat sendiri lebih lengket dikepala.*

3. Apakah anda dapat memberikan argumen ketika guru meminta pendapat tentang materi sebelumnya.

Jawaban

*Kadang-kadang dapat, cuman kalau sulit aku lebih memilih diam aj.*

4. Apakah anda dapat menjawab pertanyaan guru tentang materi pelajaran sebelumnya

Jawaban

*Dapatlah, asalkan jangan terlalu sulit aj*

5. Apakah anda dapat mengingat materi pelajaran pelajaran meskipun guru tidak memberikan contoh tentang materi tersebut

Jawaban

*Lebih banyak lupalah, kalau tak ada contohnya, apalage kalau soalnya sulit*

6. Apakah anda dapat mengingat materi pelajaran ketika diberikan contohnya

Jawaban

*Iya, kalau ada contohnya lebih mudah untuk diingat.*

7. Apakah anda dapat menyampaikan pendapat tentang materi pelajaran jika guru memberikan petunjuk terlebih dahulu

Jawaban

*Kalau ada guru memberikan petunjuknya, kadang iya, soalnya kalau tak ada petunjuknya susah untuk menyampaikan pendapat.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

8. Apakah anda sulit memberikan informasi tentang pelajaran jika guru belum memberikan pengarahan tentang materi tersebut  
Jawaban  
*Kadang-kadang sulit, namun tidak selalu juga, kan ada juga materi yang tergolong realita dengan kehidupan kita, jadi secara tak langsung kita mendapatkan informasi tersebut*
9. Apakah anda dapat menyelesaikan tugas yang diberikan berkaitan dengan materi pelajaran sebelumnya jika adanya pemberian urianya penyelesaiannya  
Jawaban  
*Dapatlah, kan ada petunjuknya yang sulit kalau tak petunjuknya.*
10. Apakah anda dapat menjelaskan kembali materi pelajaran telah dipelajari  
Jawaban  
*Kadang-kadang dapat jugalah, namun tidak semuanya juga, ada juga yang lupa.*
11. Apakah anda dapat menjawab pertanyaan dengan lengkap ketika diadakan ulangan  
Jawaban  
*Iya dapat, meskipun terkadang ada juga lupa, namun lebih sering dapatlah untuk menjawabnya*
12. Apakah anda tidak kesulitan menjawab soal dalam bentuk cerita ketika diadakan ulangan.  
Jawaban  
*Kadang-kadang kesulitan, apalagi kalau soalnya terlalu panjang, susah memahaminya*
13. Apakah anda dapat memberikan penguraian secara lengkap ketika diadakan diskusi tentang materi yang dipelajari.  
Jawaban  
*Kadang-kadang dapat, adanya yang dijawab lengkap kadang ada juga yang tidak lengkap, namun kebanyakan lebih sering dapatlah dibandingkan tidaknya.*
14. Apakah anda dapat menghubungkan keterkaitan materi-materi pelajaran yang telah dipelajari  
Jawaban  
*Dapat, karena setiap materi pelajaran yang diberikan guru memiliki keterkaitan.*

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5. Transkrip Hasil Wawancara 2

### TRANSKIP HASIL WAWANCARA ANALISIS RETENSI SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR

Nama : ARK

Kelas : Kelas XI IPS 2

#### Pertanyaan

1. Apakah anda dapat mengingat kembali meskipun guru tidak memberikan informasi pelajaran sebelumnya

Jawaban

*Dapat, karena materi yang disampaikan tidak jauh beda dengan materi yang akan diajarkan untuk selanjutnya.*

2. Apakah anda dapat mengingat materi pelajaran jika tidak diberikan petunjuk oleh guru

Jawaban

*Kadang dapat kadang tidak, tergantung bagaimana cara guru menyampaikan materinya.*

3. Apakah anda dapat memberikan argumen ketika guru meminta pendapat tentang materi sebelumnya.

Jawaban

*Kadang dapat, tapi kadang malu juga sama teman yang lain alias tak pede.*

4. Apakah anda dapat menjawab pertanyaan guru tentang materi pelajaran sebelumnya

Jawaban

*Insyallah dapat, asalkan pertanyaannya sesuai dengan materi yang telah dipelajari.*

5. Apakah anda dapat mengingat materi pelajaran pelajaran meskipun guru tidak memberikan contoh tentang materi tersebut

Jawaban

*Kadang lupa, apalagi guru tidak memberikan contohnya, itu sangat sulit buat aku untuk mengingatnya kembali.*

6. Apakah anda dapat mengingat materi pelajaran ketika diberikan contohnya

Jawaban

*Iya dapat, jika contoh yang diberikan itu mudah diingat.*

7. Apakah anda dapat menyampaikan pendapat tentang materi pelajaran jika guru memberikan petunjuk terlebih dahulu

Jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

*Insyaallah dapat, karena pendapat yang saya sampaikan itu berhubungan dengan petunjuk yang diberikan oleh guru.*

8. Apakah anda sulit memberikan informasi tentang pelajaran jika guru belum memberikan pengarahan tentang materi tersebut

Jawaban

*Kadang suli, karena pendapat kita kadang berbeda dengan guru, jika ingin tau kita harus pelajari terlebih dahulu tanpa pengarahan dari guru.*

9. Apakah anda dapat menyelesaikan tugas yang diberikan berkaitan dengan materi pelajaran sebelumnya jika adanya pemberian urianya penyelesaiannya

Jawaban

*Dapat, asalkan tugas yang diberikan sesuai dengan materi dan petunjuk yang diberikan.*

10. Apakah anda dapat menjelaskan kembali materi pelajaran telah dipelajari

Jawaban

*Kadang-kadang dapat, namun tidak semuanya juga, kadang ada juga lupanya.*

11. Apakah anda dapat menjawab pertanyaan dengan lengkap ketika diadakan ulangan

Jawaban

*Insyaallah dapat, tapi tidak semua jawaban yang dijawab dengan lengkap paling tidak mendekati.*

12. Apakah anda tidak kesulitan menjawab soal dalam bentuk cerita ketika diadakan ulangan.

Jawaban

*Kadang kesulitan, apalagi soal yang diberikan panjang dan itu membuat saya sulit untuk memahaminya.*

13. Apakah anda dapat memberikan penguraian secara lengkap ketika diadakan diskusi tentang materi yang dipelajari.

Jawaban

*Kadang dapat, tapi tak selengkap yang diharapkan paling tidak mendekati kesempurnaan.*

14. Apakah anda dapat menghubungkan keterkaitan materi-materi pelajaran yang telah dipelajari

Jawaban

*Insyaallah dapat, karena materi yang disampaikan ada juga kaitan nya dengan kehidupan kita sehari-hari.*



## Lampiran 6. Transkrip Hasil Wawancara 3

### TRANSKIP HASIL WAWANCARA ANALISIS RETENSI SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR

Nama : SSR

Kelas : Kelas XI IPS 2

#### Pertanyaan

1. Apakah anda dapat mengingat kembali meskipun guru tidak memberikan informasi pelajaran sebelumnya

Jawaban

*Kebanyakan dapatlah saya ingat, kadang materi itu kan saling memiliki keterkaitan.*

2. Apakah anda dapat mengingat materi pelajaran jika tidak diberikan petunjuk oleh guru

Jawaban

*Dapat, karena kita punya buku pegangan, jadi saya sering juga mengulang dan membaca dari buku-buku itu, terus ditambah lagi akses internet yang mudah sekarang.*

3. Apakah anda dapat memberikan argumen ketika guru meminta pendapat tentang materi sebelumnya.

Jawaban

*Dapat, saya kadang malahan lebih sering saya untuk memberikan argumen, apalagi kalau ada diskusi.*

4. Apakah anda dapat menjawab pertanyaan guru tentang materi pelajaran sebelumnya

Jawaban

*Dapatlah, tapi kalau sulit kali, kadang tak dapat juga*

5. Apakah anda dapat mengingat materi pelajaran pelajaran meskipun guru tidak memberikan contoh tentang materi tersebut

Jawaban

*Dapat, kan kalau contohnya udah ada juga di buku-buku pelajaran.*

6. Apakah anda dapat mengingat materi pelajaran ketika diberikan contohnya

Jawaban

*Kalau ada contohnya mudah untuk ingatnya, jadi kebanyakan dapat dengan mudah untuk diingat.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

7. Apakah anda dapat menyampaikan pendapat tentang materi pelajaran jika guru memberikan petunjuk terlebih dahulu
- Jawaban  
*Iya, menyampaikan, apalage guru langsung memerintahkan kita, saya langsung sampaikan.*
8. Apakah anda sulit memberikan informasi tentang pelajaran jika guru belum memberikan pengarahan tentang materi tersebut
- Jawaban  
*Tidak juga, kan selagi mau berusaha, pasti bisalah.*
9. Apakah anda dapat menyelesaikan tugas yang diberikan berkaitan dengan materi pelajaran sebelumnya jika adanya pemberian urianya penyelesaiannya
- Jawaban  
*Dapat, namun kalau terlalu sulit, kadang-kadang susah juga menyelesaikannya.*
10. Apakah anda dapat menjelaskan kembali materi pelajaran telah dipelajari
- Jawaban  
*Dapat, apalage kalau sudah dipelajari, biasanya aku dapatlah untuk jawabnya*
11. Apakah anda dapat menjawab pertanyaan dengan lengkap ketika diadakan ulangan
- Jawaban  
*Kebanyakan dapatlah.*
12. Apakah anda tidak kesulitan menjawab soal dalam bentuk cerita ketika diadakan ulangan.
- Jawaban  
*Ada juga kesulitan, namun kalau soalnya panjang dan sulit, susah juga mau dijawabnya.*
13. Apakah anda dapat memberikan penguraian secara lengkap ketika diadakan diskusi tentang materi yang dipelajari.
- Jawaban  
*Dapat, kalau hanya penguraian pada saat diskusi selalu dapat.*
14. Apakah anda dapat menghubungkan keterkaitan materi-materi pelajaran yang telah dipelajari
- Jawaban  
*Kebanyakan dapatlah untuk menghubungkan keterkaitan materinya.*

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1237/2020

Sifat : Biasa

Lamp : -

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 30 Januari 2020

Kepada

Yth. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ADLY AZKA RIFQI

NIM : 11516100068

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Analisis retensi siswa pada mata pelajaran ekonomi di madrasah Aliyah  
Negeri 2 Kampar

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG KOTA**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2020/116

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/30419 tanggal 31 Januari 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

N a m a	:	<b>ADLY AZKA RIFQI</b>
NIM	:	11516100068
Universitas	:	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi	:	PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	:	S1
6. Alamat	:	PEKANBARU
7. Judul Penelitian	:	<b>ANALISIS RETENSI SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR</b>
8. Lokasi	:	MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 3 Februari 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
dan Karakter Bangsa,

**ONNITA, SE**  
Penata Tk. I  
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;  
Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.  
Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar di Air Tiris.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.  
Yang Bersangkutan.

Dilindungi Undang-Undang

cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 25 Bangkinang  
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
Website : www.kampar.kemenag.go.id

### SURAT REKOMENDASI NOMOR : B-221/KK.04.4/OT.00/2/2020

#### TENTANG IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari ADLY AZKA RIFQI Tanggal 3 FEBRUARI 2020 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada:

Nama : ADLY AZKA RIFQI  
NIM : 11516100068  
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : ANALISIS RETENSI SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR  
Lokasi : MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.

Bangkinang, 03 Februari 2020  
an. Kepala  
Kepala Subbagian Tata Usaha

Fuadi Ahmad  
NIP. 197012082005011004



Rekomendasi ini disampaikan kepada:

1. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar di Air Tiris
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

ak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/30419  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1191/2020 Tanggal 29 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

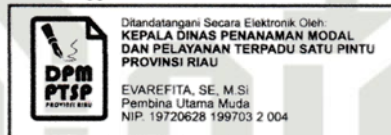
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | <b>ADLY AZKA RIFQI</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : | 11516100068  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN EKONOMI   |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>ANALISIS RETENSI SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 31 Januari 2020



**Pembusutan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
 Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
 Yang Bersangkutan

**UIN SUSKA RIAU**





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1191/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 29 Januari 2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ADLY AZKA RIFQI  
NIM : 11516100068  
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Retensi siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar  
Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Januari 2020 s.d 29 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.11740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NSS : 131.1.14.01.0002

KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR  
Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 54 No.52 Telepon 0762 – 7000143  
Tanjungrambutan – Kabupaten Kampar 28461  
Website : [www.mankampar.sch.id](http://www.mankampar.sch.id)  
e-mail: [man\\_kpr@kemenag.go.id](mailto:man_kpr@kemenag.go.id)

NSS : 311 140 660 003

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

milik UIN SUSKA RIAU  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### SURAT KETERANGAN IZIN MELAKUKAN PRARISSET

Nomor : B- ~~03~~ /Ma.04.6/PP.00.6/01/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar, berdasarkan surat permohonan izin melakukan Prariset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Pekanbaru nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16949/2019 tanggal 14 November 2019, dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : ADLI AZKA RIFQI  
NIM : 11516100068  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

untuk melakukan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data sebagai syarat memenuhi data skripsi yang bersangkutan.

Demikian Surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Kampar, 27 Januari 2020

Kepala,

Drs. H. Aprizal, M.Pd  
NIP. 196504172000031002



UIN SUSKA RIAU





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : ADLY AZKA RIFA'I  
Nomor Induk Mahasiswa : 11516100068  
Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 29 September 2019  
Judul Proposal Ujian : Analisis Retensi siswa Pada mata Pelajaran Ekonomi di madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	MAHDAR ERNITA, S.Pd. MEd	PENGUJI I		
2.	muslim, M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 29 Januari 2020  
Peserta Ujian Proposal

Adly Azka Rifqi  
NIM. 11516100068

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**Adly Azka Rifqi**, anak kedua dari empat bersaudara dari pasangan suami istri **Nurmal, S.Pd** dan **Mirdawati, S.Ag**, penulis dilahirkan di desa Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar pada tanggal 29 juli 1997. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDM 074 Pulau Payung Kec. Rumbio Jaya Kab. Kampar pada tahun 2003-2009. Kemudian penulis melanjutkan ke MTs Al- Islam Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar pada tahun 2009-2012. Selanjutnya penulis masuk ke MA Al- Islam Rumbio pada tahun 2012-2015. Kemudian pada tahun 2015 dinyatakan lulus dan diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Pada bulan Juli 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata di Kelurahan mekar sari kota Dumai. Kemudian pada bulan September-Desember 2018 penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan di MAN 4 Kampar.

Selanjutnya puji syukur kehadiran Allah SWT, Pada hari kamis tanggal 06 agustus 2020, skripsi penulis dengan judul “ *Analisis retensi siswa pada mata pelajaran ekonomi di madrasah aliyah negri 2 kampar*” Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru pada Tahun 2020 penulis dinyatakan “LULUS” dengan hasil “Memuaskan” dengan predikat IPK 3.65 dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd).

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.